



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI

DI ERA INDUSTRI 4.0 UNTUK Mendukung MBKM

**TIM KPT DI BELMAWA, DIKTI
TAHUN 2021**





BUKU PANDUAN MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA



- A. PENDAHULUAN 2
 - 1. Dasar Pemikiran Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi 2
 - 2. Landasan Penyusunan Kurikulum..... 2
 - 3. Pengertian yang Digunakan dalam Panduan 2
 - 4. Kaitan Kurikulum dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi 2
 - 5. Dokumen Kurikulum Berdasarkan Akreditasi Program Studi..... 3
- B. TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI 3
 - 1. Tahapan Perancangan Dokumen Kurikulum..... 3
 - 2. Tahapan Perancangan Pembelajaran 4
- C. PEMBELAJARAN BERPUSAT PADA MAHASISWA 4
 - 1. Bentuk dan Metode Pembelajaran 4
 - 2. Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*)..... 11
- D. STRATEGI IMPLEMENTASI KURIKULUM DALAM PROGRAM MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA..... 11
 - 1. Pembelajaran Daring untuk Memfasilitasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka 11
 - 2. Pengakuan Kredit dalam Transkrip dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI)..... 11
- E. PENJAMINAN MUTU..... 11
- F. EVALUASI PROGRAM KURIKULUM..... 11
- G. PENUTUP..... 11
- DAFTAR PUSTAKA 11

- PENDAHULUAN 2
 - A. Landasan Hukum..... 2
 - B. Latar Belakang..... 2
 - C. Tujuan 3
- BAB II
MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA
“HAK BELAJAR TIGA SEMESTER DI LUAR PROGRAM STUDI” 4
 - A. Persyaratan Umum 4
 - B. Pelaksanaan 4
 - 1. Peran Pihak-Pihak Terkait 4
 - 2. Bentuk Kegiatan Pembelajaran 5
 - a. Pertukaran Pelajar 6
 - b. Magang/Praktik Kerja 11
 - c. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan 14
 - d. Penelitian/Riset..... 16
 - e. Proyek Kemanusiaan 17
 - f. Kegiatan Wirausaha 19
 - g. Studi/Proyek Independen 21
 - h. Membangun Desa/Kuliah Kerja Nyata Tematik 22
- BAB III
PENJAMINAN MUTU 30
 - A. Menyusun Kebijakan dan Manual Mutu 30
 - B. Menetapkan Mutu 30
 - C. Melaksanakan Monitoring dan Evaluasi 32
 - 1. Prinsip Penilaian..... 32
 - 2. Aspek – aspek Penilaian 32
 - 3. Prosedur Penilaian..... 32
- BAB IV..... 33
- PENUTUP 33



Flexible & Adapted

Menerima perubahan baru, paradigma baru, dan secara periodik dilakukan audit

1

Inter, Multi, & Transdisplin

Dalam menjalankan tridarma (Pendidikan, penelitian & PkM)

2

Theory Building ⇒ Complex Problem Solving

3



4

Dosen Penggerak

Menfasilitasi & menginspirasi mahasiswa belajar

5

Materi & Media Belajar Terbuka

Materi yg dapat digunakan Bersama dan dijamin Bersama kebaruannya (OER)

6

Memfaatkan Digital Technology, Big Data Science, AI.



Standar Nasional Pendidikan



PENDEKATAN **OBE** DALAM KURIKULUM

Outcome Based Curriculum (OBC)



Bagaimana kurikulum dikembangkan berdasar LO/CPL

Outcome Based Learning and Teaching (OBLT)

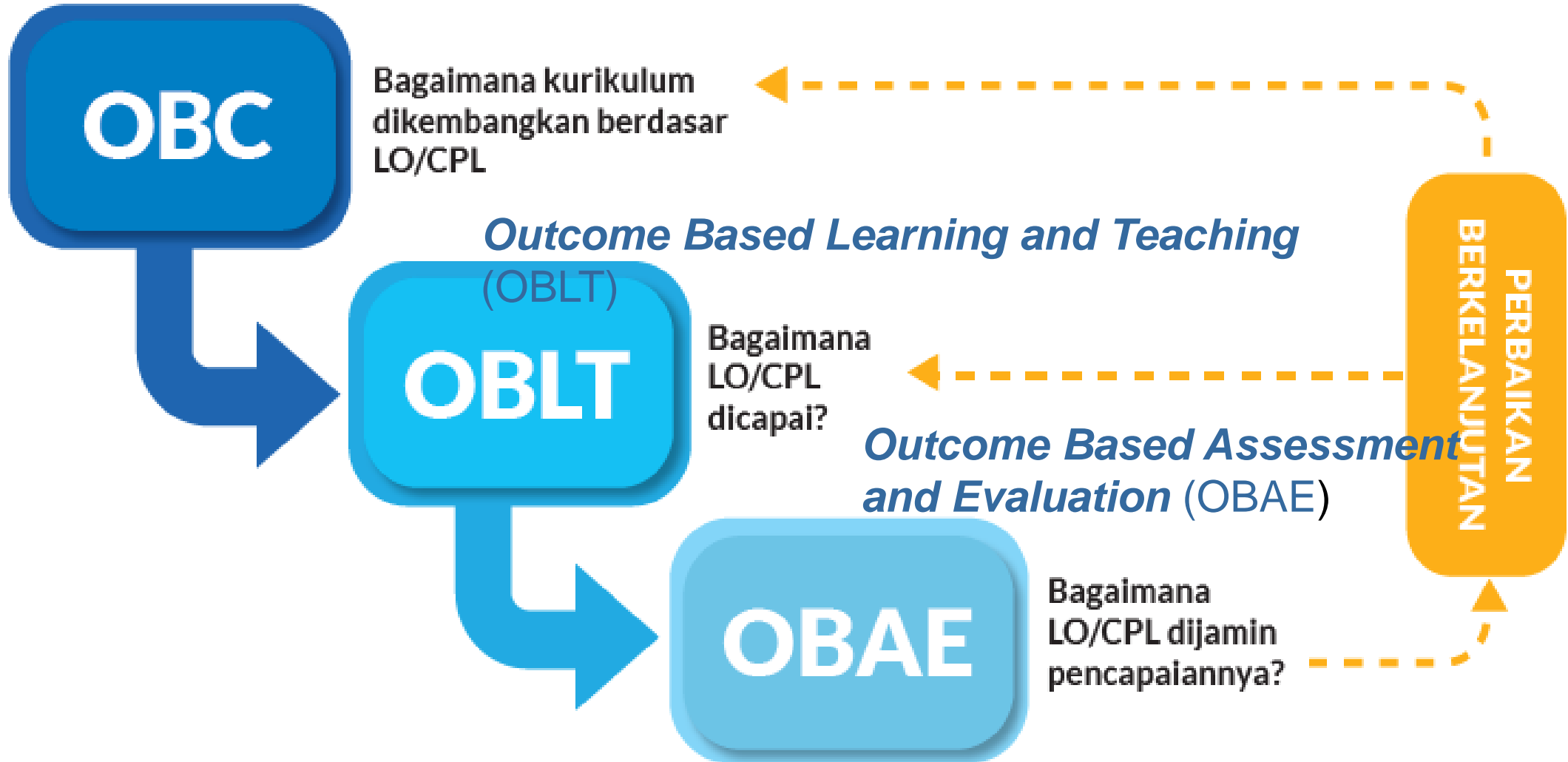


Bagaimana LO/CPL dicapai?

Outcome Based Assessment and Evaluation (OBAE)



Bagaimana LO/CPL dijamin pencapaiannya?

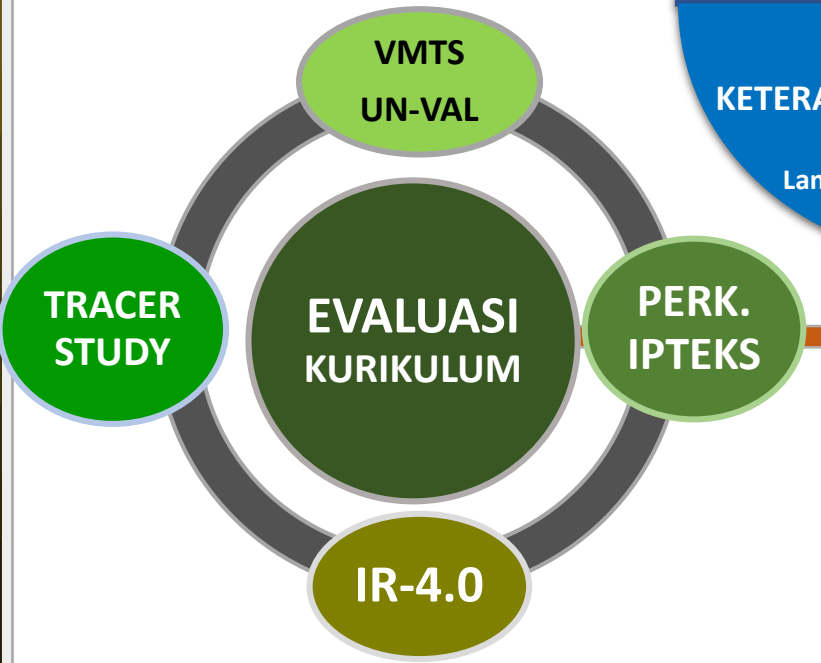
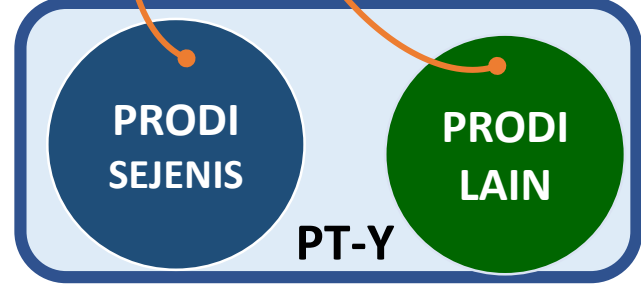
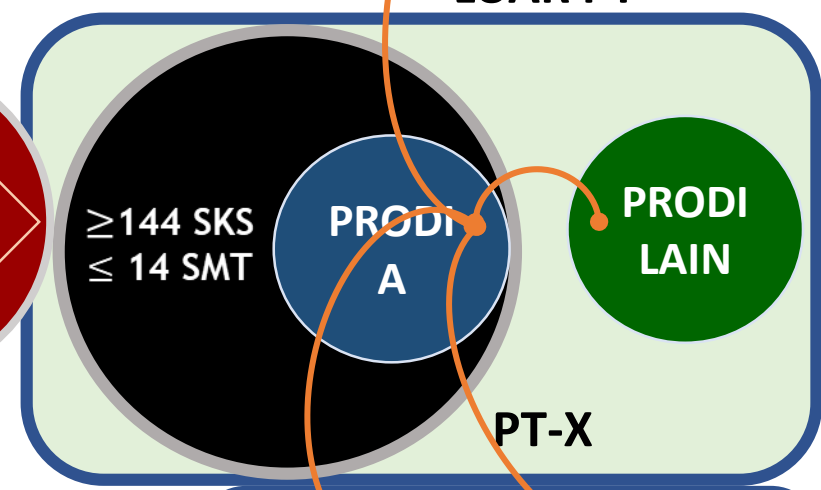


- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

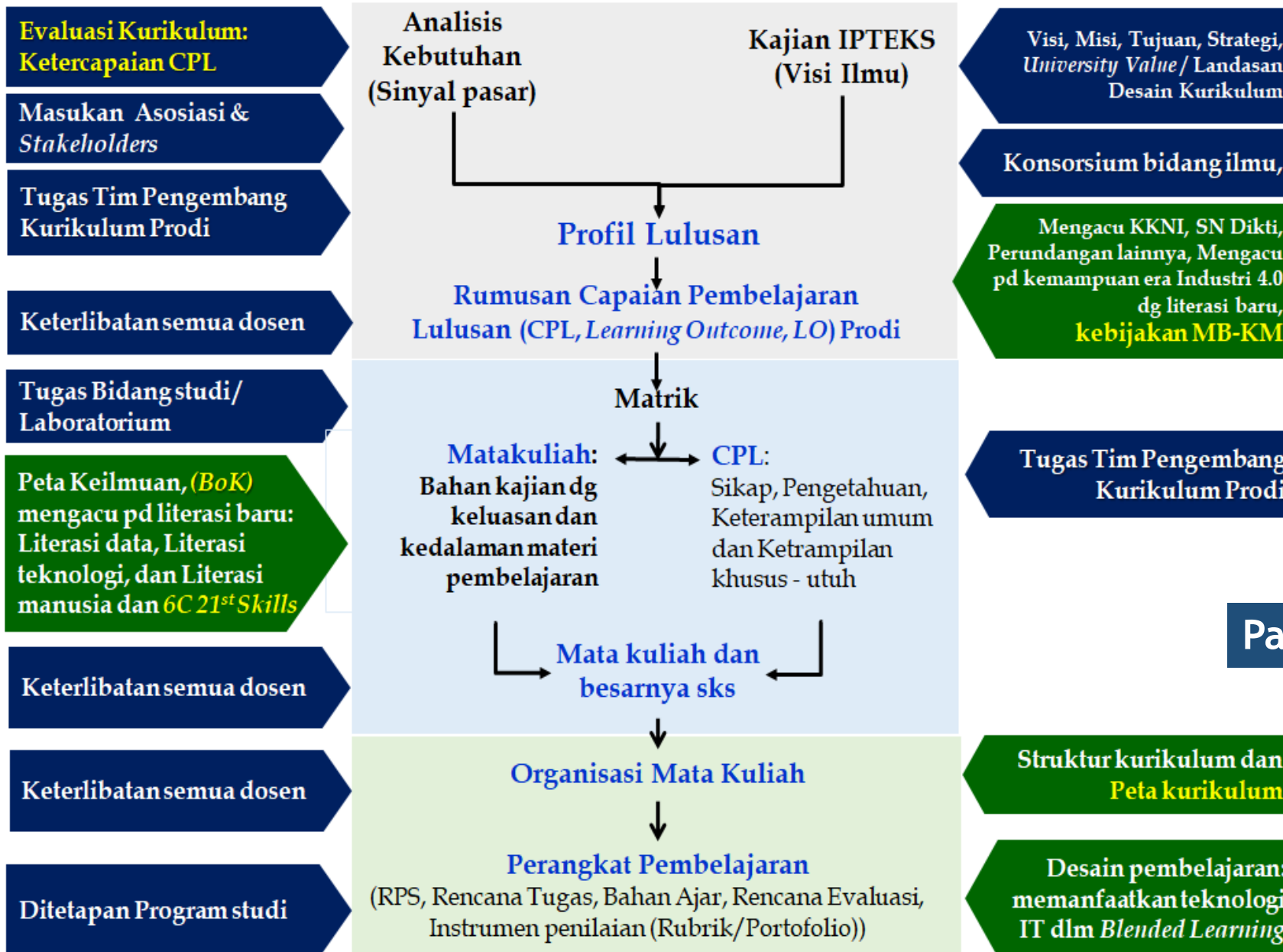


Standar Penjaminan mutu

Internal	Nasional	Internasl
----------	----------	-----------



TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

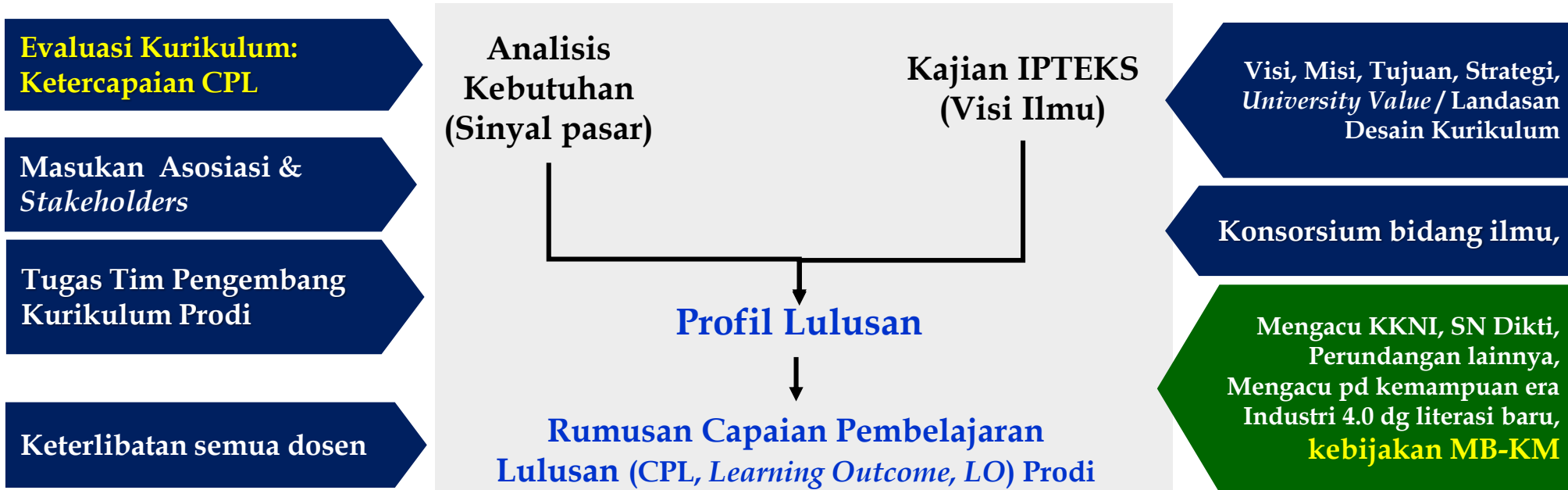


DOKUMEN KURIKULUM PRODI



- I. Identitas Program Studi
- II. Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*
- III. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum
- IV. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan *University Value*.
- V. Profil Lulusan dan Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)
- VI. Penetapan Bahan Kajian
- VII. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks
- VIII. Matriks dan Peta Kurikulum
- IX. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
- X. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar Prodi
- XI. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

PROFIL LULUSAN PRODI



Profil lulusan adalah peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya

No.	Profil	Deskripsi Profil
1	Analisis Kimia	Sarjana Kimia yang memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk melaksanakan dasar kerja laboratorium, analisis kimia, sistem penjaminan mutu, sistem manajemen laboratorium analitik, dan K3 laboratorium, dengan cermat, teliti, dan disiplin.
2	....	.....

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI



Diusulkan kepada **Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi**, kemudian dikaji dan ditetapkan oleh Menteri Sebagai rujukan program studi sejenis

PANDUAN, Apakakah CPL yang dirumuskan:

- ✓ sudah sesuai SN-Dikti, khususnya bagian sikap dan keterampilan umum?
- ✓ sudah sesuai level KKNI, khususnya bagian ketrampilan khusus dan pengetahuan?
- ✓ menggambarkan visi, misi perguruan tinggi, fakultas atau jurusan?
- ✓ dirumuskan berdasarkan profil lulusan dan sesuai dengan kebutuhan bidang kerja atau pemangku kepentingan
- ✓ dapat dicapai dan diukur dalam pembelajaran mahasiswa?
- ✓ dapat diterjemahkan ke dalam 'kemampuan nyata' lulusan yang mencakup pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dapat diukur dan dicapai dalam mata kuliah?

*) Pengalaman kerja Mahasiswa sebagaimana dimaksud adalah merupakan pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktek, praktek kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis

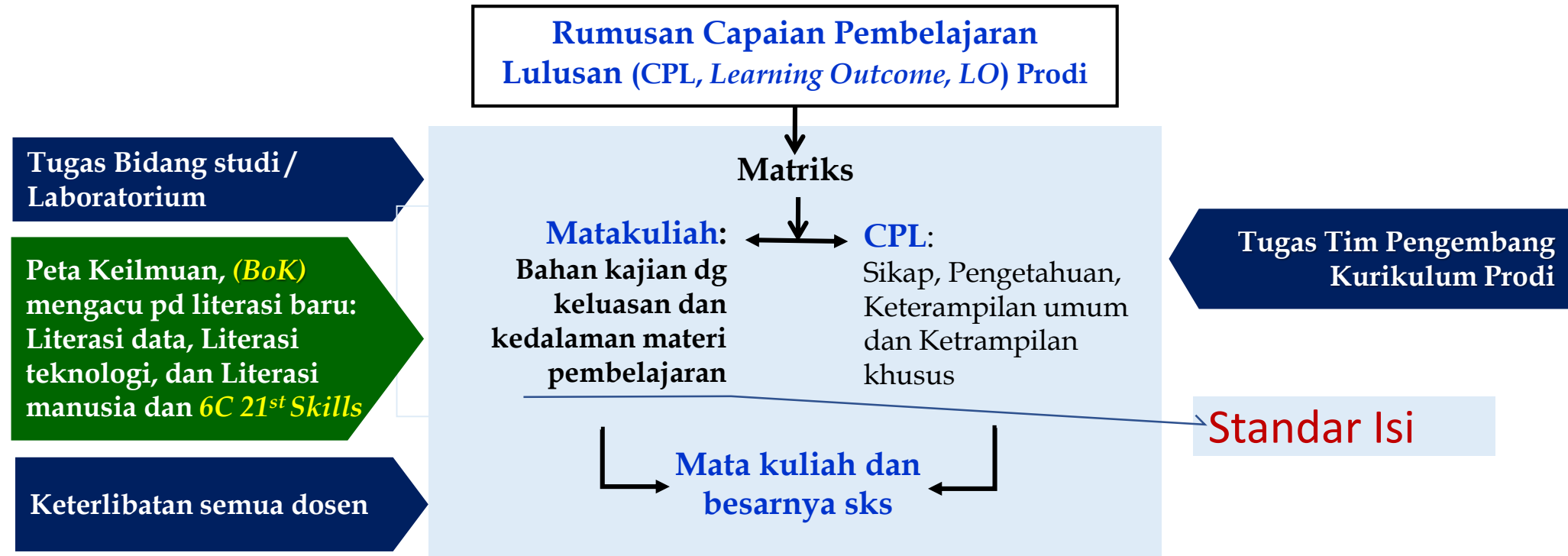
CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI

No.	CPL	Profil 1	Profil 2	Profil X
1	Sikap S1 S2 ...			
2	Keterampilan Umum KU1 KU2 ...			
3	Pengetahuan P1 P2 '''			
4	Keterampilan Khusus KK1 KK2 ...			

Rumusan CPL disarankan untuk memuat kemampuan yang diperlukan dalam **era industri 4.0** di antaranya kemampuan tentang:

- **literasi data**, kemampuan pemahaman untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi (*big data*) di dunia digital;
- **literasi teknologi**, kemampuan memahami cara kerja mesin, aplikasi teknologi (*coding, artificial intelligence, dan engineering principle*);
- **literasi manusia**, kemampuan pemahaman tentang humanities, komunikasi dan desain;
- **keterampilan abad 21** yang menumbuhkan HOTS (*high order thinking skills*), meliputi *Communication, Collaboration, Critical thinking, Creative thinking, Computational logic, Compassion dan Civic responsibility*
- pemahaman era industri 4.0 dan perkembangannya;
- pemahaman ilmu untuk diamalkan bagi kemaslahatan bersama secara lokal, nasional, dan global.
- capaian pembelajaran dan **kompetensi tambahan yang dapat dicapai di luar prodi melalui program MBKM**

BoK & BAHAN KAJIAN



- ✓ Bahan kajian adalah suatu **bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari**, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan **pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan**, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan masyarakat untuk masa datang.
- ✓ Pilihan bahan kajian ini sangat dipengaruhi oleh visi keilmuan program studi yang bersangkutan, yang biasanya dapat diambil dari program pengembangan program studi (misalnya diambil dari pohon penelitian program studi). **Tingkat keluasan, kerincian, dan kedalaman bahan kajian ini merupakan pilihan otonom masyarakat ilmiah di program studi tersebut. Bahan kajian tidak merupakan mata kuliah.**

BAHAN KAJIAN : STANDAR ISI (KEDALAMAN DAN KELUASAN)

Pasal 9 SN-Dikti(Permendikbud No. 3 Tahun 2020)

- (1) tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 (1) untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada **deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI**.
- (2) Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) sebagai berikut:
 - a. lulusan program diploma tiga paling sedikit menguasai **konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum**;
 - b. lulusan program diploma empat dan sarjana paling sedikit menguasai **konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam**;
 - c. lulusan program profesi paling sedikit **menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu**;
 - d. lulusan program magister, magister terapan, dan spesialis paling sedikit menguasai **teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu**; dan
 - e. lulusan program doktor, paling sedikit menguasai **filosofi keilmuan bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu**.
- (3) Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (2) bersifat **kumulatif dan/atau integratif**.
- (4) Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dituangkan dalam bahan kajian yang distrukturkan dalam bentuk **mata kuliah**.

Kuliah

Responsi dan Tutorial

Seminar

Pasal 14 (5)

Pasal 19

Satuan kredit semester (sks), adalah takaran waktu **kegiatan belajar** yang di bebaskan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan **kurikuler** di suatu **Program Studi**.

Pasal 1 (12)

magang

wirausaha; dan/atau

bentuk lain pengabdian kepada masyarakat

Perhitungan beban belajar dalam sistem blok, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian Pembelajaran.

BEN

MATRIKS CPL & MATA KULIAH

No	CPL - PRODI	MATA KULIAH (MK)										
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	.....	.....	.....	.....	MKn	Jmlh
SIKAP (S)												
1	S1.....	↑	↑	↑	↑							
2	S2.....	●	●	●	●							
.....											
PENGETAHUAN (P)												
	P1.....	●	●	●	●							
	P2.....		●		●							
.....											
KETRAMPILAN UMUM (KU)												
	KU1.....	●	●	●	●							
	KU2.....	●	●	●	●							
.....											
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)												
	KK1.....	●	●	●	●							
.....	KK2.....		●	●	●							
.....											

REKONSTRUKSI MATA KULIAH
(berdasarkan beberapa CPL PRODI yang dibebankan pada mata kuliah)

MK berpotensi DIHAPUS

MK berpotensi DIGABUNG

Berisi:
• Kemampuan
• Bahan Kajian

No	CPL - PRODI	MATA KULIAH (MK)										
		MK1	MK2	MK3	MK4	MK5	.....	.....	.....	.....	MKn	Jmlh
SIKAP (S)												
1	S1.....	↑	↑	↑	↑	↑						4
2	S2.....	●	●	●	●	●						3
.....											
PENGETAHUAN (P)												
	P1.....	●	●	●	●	●						3
	P2.....		●	●	●	●						4
.....											
KETRAMPILAN UMUM (KU)												
	KU1.....	●	●	●	●	●						4
	KU2.....	●	●	●	●	●						5
.....	.....											1
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)												
	KK1.....	●	●	●	●	●						4
.....	KK2.....		●	●	●	●						3
.....											
Estimasi waktu (jam)		90	136	138	95	182						
Bobot MK (sks)		2	3	3	2	4						

PEMBENTUKAN MATA KULIAH
(berdasarkan beberapa CPL PRODI yang dibebankan pada mata kuliah)

• Kemampuan
• Bahan Kajian
• Ruang Lingkup

PETA KURIKULUM

Organisasi mata kuliah dalam struktur kurikulum terdiri dari organisasi horisontal dan organisasi vertikal (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 157).

			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPLn		
			KELOMPOK MATAKULIAH PRODI SARJANA/SARAJANA TERAPAN											
Smt	sks	Jlm MK	MK-Wajib							MK-Pil.	MKWU			
Specific Science	VIII	8	2		MK8a (2sks)	TA/Skripsi (6sks)								
	VII	20	6	MK7ua(4sks) CPMK>SubCPMK	MK7ub (4sks)	MK7uc (4sks)	MK7ud (4sks)	MK: KP (2sks)				MK7wu (2sks)		
	VI	20	6	MK6ua (4sks)	MK6ub (4sks)	MK6uc (4sks)	MK6ud (2sks)	MK: KKN (2sks)	MK6ue (2sks)			MK6wu (2sks)		
Inter-mediate Science	V	20	5	MK5ua (4sks)	MK5ub (4sks)	MK5uc (4sks)	MK5ud (2sks)		MK5ue (4sks)					
	IV	20	6	MK4ua (3sks)	MK4ub (3sks)	MK4uc (5sks)	MK4ud (3sks)		MK4ue (4sks)			Agama (2sks)		
	III	20	6	MK3ua (4sks)	MK3ub (4sks)	MK3uc (4sks)	MK3ud (4sks)	MK3ud (2sks)				Bhs. Indonesia (2sks)		
Basic Science	II	18	6	MK2ua (4sks)	MK2ub (4sks)	MK2uc (4sks)	MK2ud (2sks)	MK2ue (2sks)				Kewarganegaraan (2sks)		
	I	18	5	MK1ua (4sks)	MK1ub (4sks)	MK1uc (4sks)	MK1ud (4sks)					Pancasila (2sks)		
			144	42										

General Studies

PETA KURIKULUM

sks	PROGRAM PEMBELAJARAN DALAM PRODI						DALAM PT			PT LAIN			NON-PT					
	SKRIPSI				KODE MK RR		KODE MK SS		KODE MK TT		KODE MK UU		MK MB-KM ..,					
8	S8,9	U	K1,2	P1														
	1-4,9																	
VII	KKN				PKL		KODE MK OO		KODE MK PP					MAGANG				
20	S3,5,6	U2	U10	S6,9	U2,5	K2									S6, S9	U2,5	P1	K2
VI	KODE MK GG				KODE MK HH		KODE MK II		KODE MK JJ		KODE MK KK		KODE MK LL		MK MB-KM...			
20																		
V	KODE MK AA				KODE MK BB		Metode Penelit.		KODE MK DD		KODE MK EE		KODE MK FF		MK MB-KM B			
20						S9	U1	P2	K1									
IV	KODE MK S				KODE MK T		KODE MK U		KODE MK V		KODE MK W		KODE MK X		MK MB-KM A			
20																		
III	KODE MK M				KODE MK N		KODE MK O		KODE MK P		KODE MK Q		KODE MK R					
20																		
II	KODE MK G				KODE MK H		KODE MK I		KODE MK J		KODE MK K		KODE MK L					
18																		
I	KODE MK A				KODE MK B		KODE MK C		KODE MK D		KODE MK E		KODE MK F					
18																		

- MK POKOK PRODI
- MKWU DAN PENDUKUNG
- MK PILIHAN
- MK/PROGRAM MB-KM
- CPL SIKAP (S)
- CPL KETERAMPILAN UMUM (U)
- CPL PENGETAHUAN (P)
- CPL KETERAMPILAN KHUSUS (K)

PENGAKUAN DAN PENYETARAAN

KOMPETENSI TAMBAHAN

Contoh PETA KURIKULUM PRODI
(Panduan KPT, 2020)

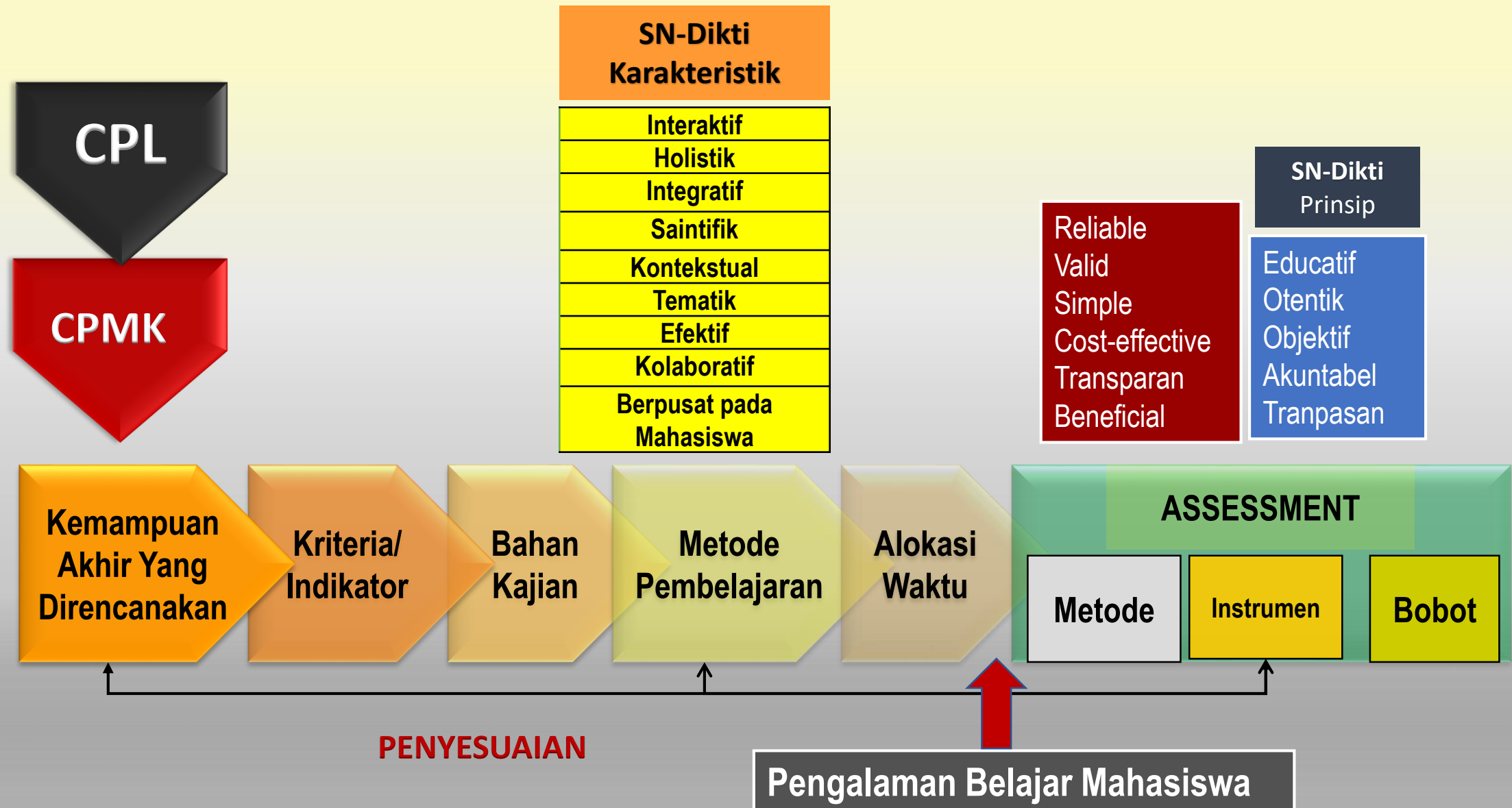
PERMENDIKBUD NOMOR 03 TAHUN 2020, STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI

Standar Proses Pembelajaran

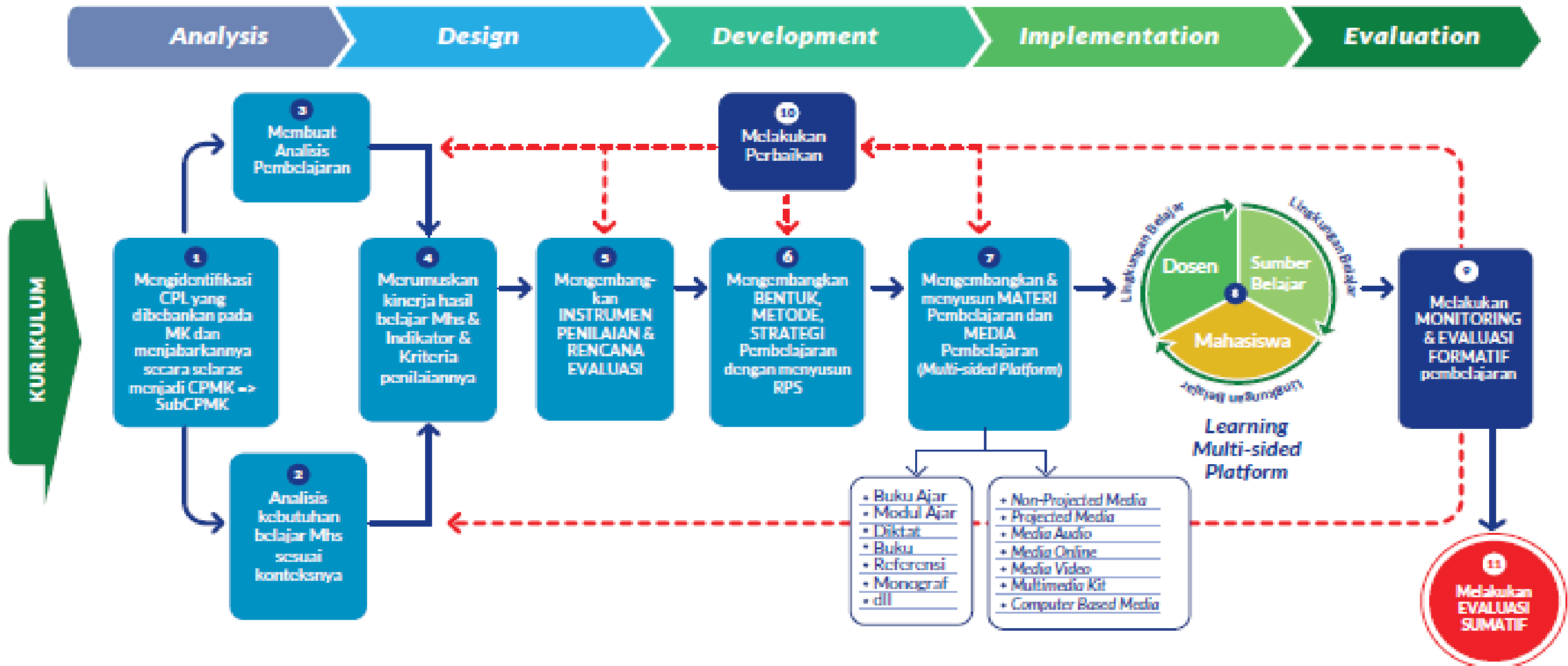
Pasal 12

- (1) Perencanaan proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam **Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain**.
- (2) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi.
- (3) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
 - a. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
 - b. **capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah**;
 - c. **kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran** untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
 - d. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
 - e. metode Pembelajaran;
 - f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
 - g. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
 - h. **kriteria, indikator, dan bobot penilaian**; dan
 - i. daftar referensi yang digunakan.

PENYUSUNAN RPS



PERANCANGAN PEMBELAJARAN



PROSES PEMBELAJARAN

Bentuk Pembelajaran (Pasal 14 (5))

Kuliah

Responsi dan Tutorial

Seminar

praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja

penelitian, perancangan, atau pengembangan

pelatihan militer

pertukaran pelajar

magang

wirausaha; dan/atau

bentuk lain pengabdian kepada masyarakat

Metode (Pasal 14 (3))

1. diskusi kelompok,
2. simulasi,
3. studi kasus,
4. pembelajaran kolaboratif,
5. pembelajaran kooperatif,
6. pembelajaran berbasis proyek,
7. pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang efektif.

Mata kuliah

Setiap matakuliah dapat menggunakan satu atau beberapa metode pembelajaran yang diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran

METODE PEMBELAJARAN SESUAI KEPMEN NO. 754 TAHUN 2020

21st
Century
Skills

Metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (*team based project*)

Perencanaan
(RPS)

Pelaksanaan
(partisipasi aktif mahasiswa dan produk apa yang dihasilkan dari proyek)

Asesmen dan
Evaluasi



Rujukan

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Rujukan pada level perguruan tinggi.....
13.

Cuplikan Sinopsis Panduan KPT 2020



Kurikulum program studi merupakan pemandu utama proses pembelajaran yang senantiasa mengalami perubahan seiring dengan perubahan zaman. Tantangan dunia Pendidikan Tinggi pada abad ke-21 adalah bagaimana kita mampu membekali diri dengan kecakapan hidup agar mampu mengikuti perkembangan IPTEKS yang berubah dari pola linear menjadi pola logaritma serta memiliki karakteristik mudah berubah (*volatility*), ketidakpastian (*uncertainty*), kompleksitas (*complexity*), dan kerancuan (*ambiguity*) sehingga memaksa kita semua untuk menyesuaikan kurikulum program studi sesuai dengan capaian pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan tersebut.

PEMBENTUKAN DAN PENENTUAN BOBOT (sks) **MATA KULIAH**

No.	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Matakuliah	Bentuk Pembelajaran dan alokasi waktu			Bobot sks
				T	P	L	
1	Kimia Organik	Gugus fungsional: struktur dan kereaktifan Senyawa HK Senyawa derivat HK Senyawa Aromatis Makromolekul Organik Stereokimia Kinetika Energetika Reaksi Mekanisme Reaksi Sintesis Organik Komia Organik Bahan Alam Penentuan struktur molekul Bioorganik	Kimia Organik Fisik				<p>Penentuan besar sks didasarkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tingkat kemampuan yang harus dicapai (CPL yang dibebankan pada mata kuliah) yang direpresentasikan dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK); ✓ Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang dapat disetarakan dengan waktu kegiatan belajar yang diperlukan untuk mencapai setiap butir CPL yang dibebankan pada mata kuliah; ✓ Bentuk dan metode pembelajaran yang dipilih.
2							
3							
4							

contoh